



教材说明

《义务教育课程标准实验教科书·语文（五年级·下册）》是以国家《基础教育课程改革纲要》为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的，供五年级第二学期使用。为帮助教师了解教材的编写意图，更好地使用本册教材，特作如下简要说明。

一、板块组元，教材内容丰富多彩

本册教材在承接五年级上册教材的基础上，继续沿用板块组元的特点。共设计了 11 个板块，可以把每个板块看做具有人文意义的专题，进行语文学习的载体。其中，共有 32 篇课文，9 次习作训练，2 次综合性活动，以期实现五年级下学期的教育目标。

1. 关注目标，体现整体性。

板块组元，是以实现五年级语文教学目标为基本依据的，这些目标是：认识 173 个汉字，会写 162 个汉字，培养阅读能力和良好的阅读习惯，完成 9 次习作，培养写作兴趣，提高习作能力；加强综合实践，在生活中学习语文、用语文，实践应用，掌握规律，形成能力。同时，在编写中充分地考虑到教材的整合性和螺旋式提高学生语文素养的实际需要，既关注落实一以贯之的教学目标，又突出了阶段性的教学目标，力求体现本套教材的阶段性和整体性。

2. 围绕专题，精选课文。

每组板块，都是围绕专题精选文质兼美的文章作为课文，既有传统课文，又有新入选课文，既要突出板块主题，又要使内容涉及面宽广，并力求体裁多样，内涵丰富，语言规范。如，第 4 板块《动物之美》中的《藏羚羊跪拜》，展现了母爱的伟大。第 7 板块的《会飞的蒲公英》让我们感受到山里母亲对山里每一个孩子能够走出大山这一



深深的期待。学生通过阅读这些美文，必将受到人间真情的感染和熏陶，美好的心灵受到滋润。再如第 10 板块的《舍生取义》，使学生不但了解了一些文言文知识，更能从中知道该如何做人的真谛，文道统一的美文更能启发学生从小就知道该怎样面对生活，面对人生。

3. 结合阅读，安排习作。

本册共有 9 个习作训练，都是紧紧围绕专题安排的，其目的是坚持读为基础、读写结合的原则，并力求贴近儿童的生活，拓展习作空间，自由习作，使学生有事可写，有话可说，有情可抒，有感可发。

二、强化功能，引导学生自主、合作、探究

《语文课程标准》明确指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”根据《语文课程标准》对语文学科功能的科学定位，本册教材在编写时既考虑有利于教师的教学，又考虑有利于学生的学习，努力使教科书既成为引导学生学习的“教本”，又成为学生自主、合作、探究学习的“学本”，力求突显语文课程实践性强的特点，主要表现在以下几个方面：

1. 课文后的“练习”中，安排了自主、合作、探究的题目。

本册课文中，共有 160 多个练习题。这些练习题，训练目的不同，训练内容不同，训练方式不同，因而训练要求也不同。有的是提出朗读、默读的要求，如有感情地朗读课文或背诵全文或某些片段，有的是探讨文章的写作思路方面的提示，如学完《会飞的蒲公英》一课，“思考与交流”中安排了学生浏览课文，填写表格，这项训练其实就是作者行文脉络，表达顺序的提示；有的是具有一定难度的问题，让学生合作学习，讨论、交流，如在《腊八粥》一文的“拓展与运用”中，提出了解有关腊八粥的历史。还有的是让学生讨论、交流学习方法，如，《送杜少府之任蜀州》一课后，让学生交流讨论送别诗的特点，从而加深对古诗的理解。完成这些训练，教师要依据不同要求、不同内容“导而练之”。训练时要体现如下四性：明确的目的性、生动的启发性、扎实的训练性、应用的实践性。

2. 用好语文“综合学习活动”的平台。

本册教材设计的“语文综合学习活动”共两次，一次是“过节的思考”，另一次是“了解身边的名人”。“语文综合学习活动”是课文



学习的扩展与延伸，是学生学习语文、运用语文的平台，体现了语文学科的实践性。如“过节的思考”，就是让学生有意识地观察自己的民族节日，了解民族文化，培养民族精神。可以指导学生在观察的同时，认真写观察总结日记。可以提前布置并记录观察所得。从观察节日的场面、活动入手，总结出节日的特点，并安排一次交流的时间。让学生从不同角度观察和汇报，为今后完成习作积累素材。综合学习活动能有效地学习语文，运用语文，体现了语文学习的实践性和综合性。

3. 结合课文学习，适当拓展学习资源。

本册教材，为强化“全面提高学生语文素养”的功能，结合课文的学习，适当地拓展了语文学习资源。如“汉语家园”学习了《对子歌》《郑板桥题联赠渔民》《茶酒联趣》三篇课文后，学生认识了对子，初步了解了对联的特点，并尝试对对子，从而理解和体会了汉语言表达的准确性和丰富性。学习了“古诗四首”板块之后，让学生丰富了古诗知识，知道了古诗背后的故事。这种适当地拓展，丰富了语文学习的内容，开拓了学生的视野。

三、凸显开放性，密切语文学习与生活的联系，在生活中学习语文，在生活中运用语文，是全面提高学生语文素养的有效途径。本册教材的编写，充分考虑了教材的开放性。

1. 引导学生运用生活实际，加深对语言文字的理解。

在本册教材课文后的很多训练中，有些要求是要学生用自己生活中的实际，去理解课文内容或词语中的魅力。如，在《题西林壁》一文后的“拓展与运用”这项训练中有这样的一道题：请你选择一处自己喜欢的景物，运用学到的方法去观察、记录，再说说你的收获。再如《〈论语〉四则》课后，让学生联系实际，想想身边的同学、朋友有哪些地方值得“见贤思齐”，哪些“见不贤而内自省”？学生用自己的观察和感受来理解这个问题，本身就是联系学生的生活实际，进行口语交际的过程。

2. 结合所学课文，引导学生创造性操作。

结合所学课文内容，引导学生进行操作性练习，体现语文学习的开放性，其目的在于培养学生的创新意识。在《体育颂》一文学习之



后，要求学生选择历届奥运会你最喜欢的一位运动员，以他（她）为例，写一段赞美运动员体现体育精神的短文。《儿童和平条约》中让学生思考“到哪些地方去宣讲这份和平条约”。在语文学习的实践中，培养学生的创新意识，这是本册教材的一个特色。各位教师要根据课本资源，精心设计，让学生们动起手来，实践操作会提升学生们学习的热情。

四、使用本册教材的几点建议

为使广大教师更好地把握本册教材，科学施教，体现教材功能，切实提高学生的语文素养，特提出以下几点建议。

1. 识字与写字教学。

学生到高年级，虽然识字和写字不是重点，但是，识字和写字教学仍是不可忽视的环节。应注重随文识字，充分利用低中年级时已掌握的识字方法，力求自查工具书自学识字，学会结合上下文自选字义；要严格进行写字训练，要求写得规范，工整、美观。

2. 关于阅读教学。

阅读教学要严格坚持以读为本。阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力，因此，应重视朗读和默读的训练，加强对于阅读方法的具体指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。有些诗文要读得语句流畅，其中的佳句佳段要熟读成诵，切不可用教师烦琐的分析代替学生的自读、感悟和理解。在阅读教学中，始终应注意：激发兴趣，使其爱读；教给方法，使其会读；培养能力，使其善读；创造条件，使其多读；养成习惯，使其常读。

3. 关于习作教学。

习作教学是培养学生认识事物，运用语言表达情感、与人交流的综合性训练。习作教学，要十分注意培养学生的兴趣，使其养成留心观察周围事物的习惯；习作指导，要在开拓学生思路上多下工夫，鼓励学生自由表达，用自己的语言，表达自己的真情实感，并养成自己修改习作的良好习惯。

4. 关于综合性学习活动。

语文学科的实践性很强，在教学过程中，教师要为学生创造更多实践的机会，针对学生的实际需要设计一些有效的语文综合性学习活



动，如欣赏古诗文；走进中外名篇名著；调查街上牌匾等。

5. 课件的使用，一定要做到适度、适用、有效。

编 者
2010 年 1 月